

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Format per la progettazione

Nome docente PAOLA GABIATI	
-------------------------------	--

Titolo EAS	STAR BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI	
Target (Classe, alunni)	CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA	
Competenza/e che EAS mira a sviluppare	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Cosa saprà/saprà fare l'allievo al termine di questo EAS?	RAGGIUNGERE UN ADEGUATO COMPORTAMENTO IN OGNI SITUAZIONE MIGLIORARE LE DINAMICHE RELAZIONALI ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE	

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
Preparatoria (logica didattica: problem solving)	RICERCA DI SITUAZIONI STIMOLO: VIDEO STORIE SCHEDE OPERATIVE	1 SETTIMANA
	Setting: aula video e classe divisi per gruppi e gruppo classe	
COSA FA L'INSEGNANTE		
COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	Presenta la lezione Assegna compito di lettura del racconto "Le sette regole d'oro" Invita i bambini ad indagare attraverso i genitori e i nonni quali sono le regole fondamentali da rispettare nel loro luogo di lavoro	1 SETTIMANA
	A casa leggono, indagano, ascoltano genitori e nonni In classe ascoltano e comprendono Rivedono tutte le regole incontrate nel racconto	2 SETTIMANE

Operatoria (logica didattica: learning by doing)	UTILIZZO DI TUTTE LE INFORMAZIONI RACCOLTE PER LA PRODUZIONE DI CARTELLONI SULLE REGOLE FONDAMENTALI DA RISPETTARE NEI VARI AMBIENTI INCONTRATI (a tavola, a scuola, in strada, a casa di un amico e così via)	
COSA FA L'INSEGNANTE	DEFINISCE I TEMPI E I MODI PER REALIZZARE LE ATTIVITA' ORGANIZZA IL LAVORO INDIVIDUALE	2 H.
COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	SVOLGONO IL COMPITO ASSEGNATO IN PICCOLI GRUPPI: ogni gruppo su un cartellone mette in evidenza un ambiente incontrato e disegna le principali regole di comportamento	2 SETTIMANE

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
Ristrutturativa (logica didattica: [logica didattica: reflective learning])	PRESENTAZIONE, ANALISI E DISCUSSIONE DEI LAVORI SVOLTI	2 SETTIMANE
COSA FA L'INSEGNANTE	VALUTA IL LAVORO SVOLTO, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE RICHAMA LE REGOLE FONDAMENTALI DEL VIVERE IN COMUNE NEI VARI LUOGHI E LA LORO IMPORTANZA	2 SETTIMANE
COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	RIFLETTONO SUL PERCORSO SVOLTO, ASCOLTANO LA SINTESI DEI CONCETTI SI AUTOVALUTANO ATTRAVERSO UNA RUBRICA	2 SETTIMANE
Valutazione (si rimanda all'allegato rubrica di valutazione)		

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l'EAS ha mirato a sviluppare.
Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;
2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;
3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

Competenza /e	Dimensioni	Criteri	Indicatori
RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE	CAPACITA' DI ACCETTARE IL RUOLO STABILITO E LE REGOLE	ACCETTARE I DIVERSI RUOLI E LE REGOLE	RICONOSCERE ED ACCETTARE RUOLI E REGOLE
	CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO	INTERAGIRE NEL GRUPPO	INTERVENIRE IN MODO ATTIVO
	CAPACITA' DI CONFRONTARSI E GESTIRE I CONFLITTI	ACOLTARE LE IDEE ALTRUI ESSERE DISPONIBILI AL CAMBIAMENTO	ASCOLTARE SENZA INPORSI ED ACCETTARE IL CAMBIAMENTO

Livelli	Parziale 4-5	Essenziale 6-7	Medio 8-9	Eccellente 10
Dimensioni	Sotto la costante e diretta supervisione del docente	Dietro precise indicazioni Livello raggiunto al contesto Livello raggiunto	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti
CAPACITA' DI ACCETTARE LE REGOLE	E' POLEMICO NEI CONFRONTI DELLE REGOLE E DEL RUOLO	SE SOLLECITATO ACCETTA LE REGOLE E IL RUOLO	IL PIU' DELLE VOLTE ACCETTA LE REGOLE E IL RUOLO	ACCETTA IN MODO SERENO IL PROPRIO RUOLO E LE REGOLE
CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO	PARTECIPA SE STIMOLATO HA UN ATTEGGIAMENTO PASSIVO	PARTECIPA SE INTERESSATO CON RUOLO GREGARIO	PARTECIPA ED E' INTERESSATO	PARTECIPA APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO
CAPACITA' DI CONFRONTARSI	NON ASCOLTA LE IDEE ALTRUI SE DIVERSE DALLE PROPRIE	SA ASCOLTARE MA A VOLTE TENDE AD IMPORRE LE PROPRIE IDEE	ASCOLTA SENZA INTERROMPERE E SENZA IMPORSI	DA VAKIRE ALLE OPINIONI ALTRUI ED ESPONE LE PROPRIE IN MODO COSTRUTTIVO

CAPACITA' DI GESTIRE I CONFLITTI	RARANEBTE ACCETTA LE CRITICHE E MOSTRA POCA DISPONIBILITA' A CONSIDERARE IL PUNTO DI VISTA ALTRUI	CON LA MEDIAZIONE DELL'INSEGNANTE IL PIU' DELLE VOLTE E' DISPOSTO AD ACCETTARE LE CRITICHE E CONSIDERARE IL PUNTO DI VISTA ALTRUI	CON LA MEDIAZIONE DELL'INSEGNATE ACCETTA LE CRITICHE E CONSIDERA IL PUNTO DI VISTA ALTRUI	ACCETTA SERENAMENTE LE CRITICHE E RISPETTA GLI ALTRI
----------------------------------	---	---	---	--

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE

	Poco	Abbastanza	Molto
Ti è piaciuto lavorare con tutti I compagni del tuo gruppo ?			
Ti è piaciuto lavorare solo con alcuni compagni del tuo gruppo ?			
Quanto pensi di aver contribuito alla realizzazione del compito assegnato ?			
Quanto hanno contribuito gli altri membri del gruppo alla realizzazione del compito ?			
Quanto è stato utile lavorare in gruppo per risolvere i problemi ?			
Quanto sei stato interessato all'attività proposta ?			
Quanto pensi di aver imparato dall'attività proposta ?			
Vorresti ripetere questo tipo di attività su un altro argomento ?			